

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»
Копейского городского округа
(МДОУ «ДС № 10»)

юр. адрес: 456602 Челябинская область, г. Копейск, ул. Международная, 76 а
фактич. адрес: 456602 Челябинская область, г. Копейск, ул. Международная, 76 а
Тел.: (8-35139) 6-04-25 e-mail: mduy_10@inbox.ru

ПРИНЯТО на
педагогическом совете МДОУДС № 10
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.



УТВЕРЖДЕНО:
ПРИКАЗОМ № 94-09
от «31» августа 2015 г.
Заведующий МДОУДС № 10
Костромитина Н.А.

Программа
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)
Студия социально-педагогической направленности
«Любознайки»
Р.Г.Чуракова
Срок обучения 1 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели, задачи и содержание Программы	4
3. Календарный учебный график	6
4. Учебный план	7
5. Тематическое планирование	9
6. Диагностика	25
7. Список литературы	32

Пояснительная записка

Программа студии «Любознайки» социально-педагогической направленности составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию образовательной деятельности в ДОО, возрастных особенностей детей 6-7 лет. Реализуется посредством методических пособий и комплекта программ «Предшкола нового поколения». Составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова)

В комплект входит 3 программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму». Программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Программы:

- ориентированы на общечеловеческую мировую культуру и соответствуют российским культурным традициям;
- построены на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- взаимосвязи целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организованных форм дошкольного образования.

Программа студии «Любознайки» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Актуальность программы социально-педагогической направленности «Любознайки».

Поступление детей в школу-переломный момент в жизни ребёнка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

Готовность к школе предполагает познавательное-речевую, социально-личностную, личностную готовность ребёнка.

Основные цели познавательного-речевого развития: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие устной речи, подготовка к освоению письма.

Цели социально-личностной готовности: содействие появлению у детей социальной (формирование внутренней позиции будущего школьника) и познавательной мотивации учения, развитие коммуникативной и социальной компетенции (нравственные основы), основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи, Личностная готовность ребёнка к школе предполагает готовность ребёнка к принятию новой социальной роли-роли школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

Работая с детьми, у которых наблюдаются нарушения речи, гиперактивность, повышенная отвлекаемость, неустойчивость внимания, слабо развитая мелкая моторика, низкий уровень коммуникативной компетентности, неумение слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему. Поэтому вопросы готовности к школьному обучению вызывают волнение у педагогов и родителей воспитанников.

Дидактические игры, проблемные ситуации программы «Предшкола нового поколения», используемые в программе «Любознайки» направлены на обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, развития ребёнка, подготавливающего его к получению начального школьного образования».

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 - 6 лет. Срок обучения 1 год.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения ребёнка. У детей быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. В этот период происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Цель программы: Обеспечение достижения воспитанниками познавательно-речевой, социально-личностной готовности к школе.

Задачи:

1. Формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности.
2. Научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду.
3. Содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
4. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:
 - положительное отношение к себе и окружающему миру;
 - познавательную мотивацию;
 - инициативность;
 - самостоятельность;
 - формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни;
 - развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению.
5. Развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе.

Основные принципы программы:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

-Учета возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

-Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных меж предметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

Формы проведения занятий:

Деятельность студии не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Режим проведения занятий:

На базе МДОУ «ДС № 10» с сентября по май учебного года, по 2 занятия в неделю, что составляет 71 час.

Распределение часов по образовательным областям:

№	Совокупность образовательных областей, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей.	Название пособий	Количество часов	Всего часов
1	Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки к чтению и письму (аудирование и развитие речи)	«Друзья Кронтика учатся читать»	26	26
2	Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру.	«Маша и Миша изучают окружающий мир»	12	12
3	Познавательное-речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и математических представлений.	«Кронтик учится считать» «Кронтик учится рисовать фигуры»	19 9	28
4	Художественно-эстетическое и социально-личностное развитие на основе ознакомления с живописными произведениями.	«В музее с Крондильдой»	5	5
	Итого:			71

Календарный учебный график студии «Любознайки» на 2017-2018 учебный год

Начало учебного года	04.09.2017				
Окончание учебного года	30.05.2018				
Учебный год	2017 – 2018				
Количество учебных недель	37				
1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь				
2-ой квартал	декабрь, январь, февраль				
3-ий квартал	март, апрель, май				
Праздничные дни	04.11.2017, 01.01.2018, 07.01.2018, 23.02.2018, 24.02.2018, 08.03.2018, 01.05.2018, 09.05.2018				
Каникулы	29.12.2017 – 08.01.2018				
	Возрастные группы				
	от 2-х до 3-х лет	от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-ти лет	от 5 до 6-ти лет	от 6-ти до 7-ми лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2-ой половине дня	-	-	45 мин.	45 мин.	45 мин.
Мониторинг реализации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим	Сентябрь, 2017 г.: - мониторинг для детей, принятых в студии Май, 2018 г.:				

программам	- итоговый мониторинг
------------	-----------------------

Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки к чтению и письму (аудирование и развитие речи)

Пояснительная записка

Подготовка к чтению и письму предполагает:

Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения с целью последующего чтения, развитие мелкой моторики кисти руки, развитие грамматического строя речи и словарного запаса.

Основные задачи, которые решаются в процессе подготовки ребёнка к чтению:

- формировать умение ориентироваться в книге и на странице (находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву);
- учить ребёнка слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- научить сопоставлять звуки с их изображением в виде печатных букв, научить узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- добиться понимания ребёнком механизма звукослияния на примере открытого слога;
- формировать представление о слове, как названии предмета.

Программа ориентирована на постоянную тренировку фонематического слуха дошкольника, поскольку именно развитый фонематический слух позволяет дошкольнику осознавать связь между звуком и обозначающей его буквой, которую необходимо не только опознать, но и написать, воспроизвести. Поэтому специально организованная работа по различению на слух и произнесению звуков обязательно сопровождается «письменными» упражнениями, связанными не просто рассматриванием букв, но и воспроизведением их с помощью пишущего средства. Цепочка, начатая с различения звука на слух и воспроизведения его в речи, заканчивается установлением связи этого звука с буквой и освоением её графического образа.

Таким образом, к слуховому и мышечному (связанному с рече-двигательным аппаратом) анализаторам подключается ещё зрительный и моторный. Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки к чтению и письму (аудирование и развитие речи) реализуется на основе пособия: «Друзья Кронттика учатся читать».

Учебный план

№	Месяц	Тема	Всего часов
1		Глава 1. «Про звук [У] и про раннее детство Маленькой Коровы» На с. 8 читаем до слов: маленькая Корова слышала, как Миша и Маша...говорили вот так: «О!»	1
2	Октябрь	Глава 1. «Про звук [У] и про раннее детство Маленькой Коровы» На с. 8 читаем до слов: маленькая Корова слышала, как Миша и Маша...говорили вот так: «О!»	1
3		Продолжение главы 1 «Про звук [У] и про раннее детство Маленькой Коровы.»	1
4		На с. 8 начинаем со слов: «...как Миша и Маша ...говорили вот так: «О!»	

5		Продолжение главы 1 «Про звук [У] и про раннее детство Маленькой Коровы» На с.12 со слов «Однажды маленькая Корова услышала...»	1
6	Ноябрь	Глава 2 «Маленькая Корова учит читать Маленького Барана» Продолжение. с.22 со слов «А теперь очень важное слово...»	1
7		Глава 2 «Маленькая Корова учит читать Маленького Барана» Продолжение. С.24 со слов «Ерунда какая-то...»	1
8		«Мумука слушает музыку луга и леса»	1
9	Декабрь	Глава 3. «Мумука слушает музыку луга и леса.» Продолжение. Читаем со слов: «Кронтик сказал про букву Ш...»	1
10		Глава 3. «Мумука слушает музыку луга и леса» Продолжение главы 3. Читаем со слов: «Палочка, которая делает зарядку...»	1
11		Глава 4. «Ночные и утренние звуки».	1
12	Январь	Глава 5. «У Мумуки появляется новый ученик-Рыжий Бычок».	1
13		Глава 5. «У Мумуки появляется новый ученик-Рыжий Бычок». Продолжение. На с. 46 читаем со слов: «Почему это я должен читать...»	1
14		Глава 5. «У Мумуки появляется новый ученик-Рыжий Бычок». Продолжение. На с.48 читаем со слов: «Ничего ты не понял...»	1
15	Февраль	Глава 6. «Мумука наблюдает за жучкой и Рыжиком».	1
16		Глава 6. «Мумука наблюдает за жучкой и Рыжиком». Продолжение. На с. 54 читаем со слов: «Сравни буквы...»	1
17	Март	Глава 7. «Миша вышел во двор»	1
18		Глава 7. «Миша вышел во двор». Продолжение. На с. 61 читаем со слов: «Прочитай, что слышит Мумука...»	1
19		Глава 7. «Миша вышел во двор». Продолжение. На с.64 читаем со слов «Рыжик, Рыжик...»	1
20		Глава 8. «Как Мумука учила Мишку говорить».	1
21	Апрель	Глава 8. «Как Мумука учила Мишку говорить». Продолжение. На с 70 читаем со слов: «Попробуй прочитать правильно...»	1
22		Глава 8. «Как Мумука учила Мишку говорить». Продолжение	1
23	Май	Глава 9. «Первый урок, который Мумука дала Маше»	1
24		Глава 9. «Первый урок, который Мумука дала Маше»	1
25		Глава 10. «Ещё одна глава про звук [У]»	1
26		Повторение	1

Тематическое планирование к пособию «Друзья Кронтика учатся читать»

№	Тема занятия	Содержание и задачи	страница	месяц
1	Глава 1. «Про звук [У] и про раннее детство Маленькой Коровы» На с. 8 читаем до слов: маленькая Корова слышала, как Миша и Маша...говорили вот так: «О!»	Выделение звука [у] в слове. Изображение в виде печатной буквы. Изображение звука М. Слияние звуков. Обсуждение возникшей проблемы. Формулирование ответов на вопросы	3-8	сентябрь
2	Продолжение главы 1 «Про звук [У] и про раннее детство Маленькой Коровы.» На с. 8 начинаем со слов: «...как Миша и Маша ...говорили вот так: «О!»	Различение звуков разного качества. Изображение звука [о] и слогов с ним. Слияние звуков Изображение звука а и слогов с ним. Формирование навыков чтения	8-13	октябрь
3	Продолжение главы 1 «Про звук [У] и про раннее детство Маленькой Коровы». На с.12 со слов «Однажды маленькая Корова услышала...»	Слоги «МЕ», «МУ» Буква Е. Изображение слогов в виде печатных букв Слияние звуков. Выделение звуков и, ы. Изображение в виде печатных букв. Слияние звуков. Формирование навыков чтения	13-17	октябрь
4	Глава 2 «Маленькая Корова учит читать Маленького Барана»	Выделение звука [б], буква Б. Слоги «БУ», «БО», «БА» Слияние звуков. Изображение слогов в виде печатных букв. Формирование навыков чтения	18-21	октябрь
5	Глава 2 «Маленькая Корова учит читать Маленького Барана» Продолжение. с.22 со слов «А теперь очень важное слово...»	Закрепление изученных звуков и букв. Слияние звуков в открытом слоге («БА», «БЕ», «БЫ», «МИ», «МЫ») Формирование навыков чтения	22-23	ноябрь
6	Глава 2 «Маленькая Корова учит читать Маленького Барана» Продолжение. С.24 со слов «Ерунда какая-то...»	Слияние звуков. Изображение слогов в виде печатных букв. Чтение коротких слов («БУМ», «БАМ») Формирование навыков чтения, владение орудием письма	24-26	ноябрь
7	«Мумука слушает музыку луга и леса»	Выделение звуков: [п], [з], [с], [ш]. Изображение в виде печатных букв: П, З, С, Ш Различение звуков разного качества. Формирование навыков чтения, владение орудием письма	27-29	ноябрь
8	Глава 3. «Мумука слушает музыку луга и леса.» Продолжение. Читаем со слов: «Кронтик сказал про букву Ш...»	Выделение звуков [ч], [щ], [к]. Изображение в виде печатных букв: Ч, Щ, К. Формирование навыков чтения, владение орудием	30-32	декабрь

		письма		
9	Глава 3. «Мумука слушает музыку луга и леса» Продолжение главы 3. Читаем со слов: «Палочка, которая делает зарядку...»	Выделение звуков [ж], [л], [а], [ю], Изображение в виде печатных букв: Ж, К, Л. Слияние слогов: «ЖА», «ЛА», «ЛЮ». Формирование навыков чтения, владение орудием письма. Обсуждение проблем, формулирование ответов на вопросы	33-36	декабрь
10	Глава 4. «Ночные и утренние звуки»	Звук [х], буква Х. Звук [д], буква Д Слияние звуков в слог. Различение звуков разного качества. Формирование навыков чтения	37-42	декабрь
11	Глава 5. «У Мумуки появляется новый ученик-Рыжий Бычок»	Выделение звуков [э], [у], [о], [з]. Слияние звуков в открытом и закрытом слоге. Формирование навыков чтения, владение орудием письма	43-45	январь
12	Глава 5. «У Мумуки появляется новый ученик-Рыжий Бычок». Продолжение. На с. 46 читаем со слов: «Почему это я должен читать...»	Слияние звуков в открытом и закрытом слоге. Формирование навыков чтения, обсуждение проблем, формулирование ответов на вопросы	46-47	январь
13	Глава 5. «У Мумуки появляется новый ученик-Рыжий Бычок». Продолжение. На с.48 читаем со слов: «Ничего ты не понял...»	Выделение звука [в]. Изображение в виде печатных букв: В, А, У. Формирование навыков чтения, владение орудием письма	48-50	январь
14	Глава 6. «Мумука наблюдает за жучкой и Рыжиком»	Выделение звуков: [р], [ф]. Буквы: Р, Ф, Слияние звуков в открытом и закрытом слоге. Формирование навыков чтения, владение орудием письма	51-53	февраль
15	Глава 6. «Мумука наблюдает за жучкой и Рыжиком». Продолжение. На с. 54 читаем со слов: «Сравни буквы...»	Выделение звука [г]. Изображение в виде печатных букв: Г, Р, Ф. Формирование навыков чтения, владение орудием письма	54-55	февраль
16	Глава 6. «Мумука наблюдает за жучкой и Рыжиком». Продолжение. На с.55 читаем со слов: «Когда Маша брала Рыжика...»	Выделение звука [я]. Изображение в виде печатной буквы. Чтение слогов: «УФ», «ФУ», коротких слов: «МИУ», «МЯУ», «ГАФ». Формирование навыков чтения, владение орудием письма	55-58	февраль
17	Глава 7. «Миша вышел во двор»	Выделение звука [т]. Изображение в виде печатной буквы Т. Чтение слогов «ГА», «ГО», «ДУ», «КО». Чтение коротких слов: «ТУК», «ДЫК», «БАМ», «ХРЮ». Формирование навыков чтения, владение орудием письма	59-61	март
18	Глава 7. «Миша вышел во двор».	Выделение звука [ц], изображение в виде печатной	61-63	март

	Продолжение. На с. 61 читаем со слов: «Прочитай, что слышит Мумука...»	буквы Ц. Чтение коротких слов: «ЦЫПА», «ПЫТЯ», «РЫ-ЖИК». Формирование навыков чтения, владение орудием письма		
19	Глава 7. «Миша вышел во двор». Продолжение. На с.64 читаем со слов «Рыжик, Рыжик...»	Выделение звука [н], изображение в виде печатной буквы Н. Чтение коротких слов: «ПАПА», «КОКА», «МУМУКА» Формирование навыков чтения, владение орудием письма	64-66	март
20	Глава 8. «Как Мумука учила Мишку говорить»	Выделение звука [т]. Буква Ъ Различение звуков разного качества Изображение буквы Ъ Слияние звуков в слоги	67-70	март
21	Глава 8. «Как Мумука учила Мишку говорить». Продолжение. На с 70 читаем со слов: «Попробуй прочитать правильно...»	Выделение звука [ю]. Чтение слогов: «НИ». «НЮ», «НЯ» Чтение коротких слов: «ЛЁ-НЯ», «НИ-НА», «ЛУ-НА»	71-73	апрель
22	Глава 8. «Как Мумука учила Мишку говорить». Продолжение	Буква Ё. различение звуков разного качества Слияние звуков в слоги. Формирование навыков чтения слова	74-77	апрель
23	Глава 9. «Первый урок, который Мумука дала Маше»	Чтение слов Формулирование ответов на вопросы	78-81	май
24	Глава 9. «Первый урок, который Мумука дала Маше»	Чтение слов Формулирование ответов на вопросы	78-81	май
25	Глава 10. «Ещё одна глава про звук [У]»	Закрепление знаний об изученных звуках и буквах	82-85	май
26	Повторение	Закрепление знаний об изученных звуках и буквах		май

Ожидаемые результаты:

Универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию.
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, выделенные фрагменты, строчки разного размера)
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками)
- правильно держать орудие письма
- выполнять инструкции взрослого
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку

Предметные знания и умения:

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв;
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки
- различать предмет и слово-название предмета
- членить слово на части

Методическое обеспечение

1. Рукавишников И.С. Раджуweit Т.Г. «Кронтик учится читать». Книга для работы взрослых с детьми. Москва. Академкнига/учебник. 2012г. Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией «Предшкола нового поколения» и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель пособия — средствами лингвистической сюжетной игры «разлепить» предмет и слово-название предмета в сознании дошкольника, научить его членить слово на части, различать звуки разного качества; сформировать начальные умения слияния звуков в слоги.

Особенностью пособия является сюжетная мотивированность каждого звука и отдельного слога, которые осваивает ребенок.

Книгу дополняет тетрадь для работы взрослых с детьми «Кронтик учится писать».

2. Раджуweit Т.Г., Лаврова Н.М. «Кронтик учится писать». Тетрадь для работы взрослых с детьми. Москва. Академкнига/учебник. 2015г.

Учебное пособие позволяет средствами лингвистической сюжетной игры «разлепить» предмет и слово-название предмета в сознании дошкольника, научить его членить слово на части, различать звуки разного качества; сформировать начальные умения слияния звуков в слоги.

Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру.

Пояснительная записка

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является мыслительной деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда логических операций (анализ, синтез, сравнение, конкретизация) Аудирование составляет основу общения. С него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание)
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте
- понимать и уметь коротко объяснить причинно-следственные связи повествования
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение
- развёрнуто отвечать на вопрос
- развивать выразительность речи

Важнейшая задача образования дошкольника в предметной области- знакомство с окружающим миром, восприятие нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребёнку возможность обучения в начальной школе. Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи, художественная литература, основы математических представлений, природоведение, физическая культура, изобразительное искусство.

Основные цели программы по окружающему миру:

- знакомство с окружающим миром, формирование предметных знаний, обеспечивающих ребёнку возможность обучения в начальной школе.
- воспитание основ патриотических чувств

Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру реализуется на основе пособия: «Маша и Миша изучают окружающий мир».

Учебный план

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	Сентябрь	«А сколько тебе лет?»	1
2	Октябрь	«Как уберечь себя от беды»	1
3		«Твоя безопасность на улице»	1
4	Ноябрь	«Определяем запахи и цвет»	1
5	Декабрь	«Куда же делись сахар и соль?»	1
6		«Чистота – залог здоровья»	1
7	Февраль	«Добрый доктор Айболит»	1
8		«Дикие животные»	1
9	Март	«Мамы разные нужны»	1
10		«Как же их зовут?»	1

11	Май	«Времена года»	1
12		«Москва – столица нашей Родины»	1

Тематическое планирование к пособию «Маша и Миша изучают окружающий мир»

№	Тема	Основное содержание. Формируемые универсальные учебные действия	Страница	Месяц
1.	«А сколько тебе лет?»	Знакомство с героями учебного комплекса, сверстниками детей-Машей и Мишей. ОБЖ: знание своего имени, фамилии и домашнего адреса	3	сентябрь
2.	«Как уберечь себя от беды»	ОБЖ: правила безопасного поведения при обращении с жидкими веществами. Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения при обращении с жидкими веществами, умение следовать этим правилам	18-19	октябрь
3.	«Твоя безопасность на улице»	ОБЖ: правила безопасного поведения на пешеходной и проезжей частях улицы. Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения на улице, умение следовать им. Проведение игры: соблюдения правил при переходе проезжей части улицы	20-21	октябрь
4.	«Определяем запахи и цвет»	Сравнение предметов по величине без их измерения. Проведение опытов (определение запаха и цвета). Формируемые УУД: навык групповой работы при проведении опытов	10-11	ноябрь
5.	«Куда же делись сахар и соль?»	Формируемые УУД: навык групповой работы при проведении опытов, умение наблюдать, делать выводы и обобщения	16-17	декабрь
6.	«Чистота – залог здоровья»	Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками правила личной гигиены и следовать установленным требованиям личной гигиены	22-23	декабрь
7.	«Добрый доктор Айболит»		38-39	февраль
8.	«Дикие животные»	Знакомство с новыми понятиями (дикие животные, признаки, отличающие диких животных от домашних; представители диких животных среди зверей и птиц). Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками план оформления своей тетради	44-45	февраль
9.	«Мамы разные нужны»	Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессии взрослых). Праздничные дни: 8 марта- Международный женский	36-37	март

		день. Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками профессии родителей		
10.	«Как же их зовут?»	Знакомство с новыми понятиями и терминами (названия детёнышей домашних животных). Знакомство с понятием «насекомые» (6 ног как признак, отличающий насекомых от паукообразных)	40-41	март
11.	«Времена года»	Знакомство с новыми понятиями (времена года - весна, лето, осень, зима). Праздничные дни: 8 марта, день независимости России, 1 сентября, 23 февраля.	50-51	май
12.	«Москва – столица нашей Родины»	Формирование нравственных основ патриотических чувств (имя нашей страны – Россия; Москва – столица России; главная площадь страны – Красная площадь; стены Московского Кремля; Спасская башня; Кремлевские куранты). Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми серьезные темы, связанные с достопримечательностями столицы России	54-57	май
	Итого:			12 часов

Ожидаемые результаты и показатели их достижения

Универсальные учебные действия:

1. Обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное правило, способен поддержать разговор на интересующую тему, сформировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений;
2. Участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям, правилам в процессе различных подвижных и игровых ситуациях.
3. Действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Предметные знания и умения:

Ребенок должен знать:

1. Название своего поселка, название своей улицы, номер своего дома и квартиры.
3. Название своего государства и столицы.
4. Узнавать государственную символику России (герб, флаг, гимн).
6. Знать виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, метро).
7. Называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа), их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).
8. Знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымленности или запаха газа, правила гигиены.

10. Приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме.

Методическое обеспечение:

1. «Маша и Миша изучают окружающий мир».

Книга для работы взрослых с детьми. Федотова О.Н Москва. Академкнига/учебник 2009 г.

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией «Предшкола нового поколения» и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Процесс познания дошкольников строится посредством предъявления ребенку системы экспериментальных заданий. Задания построены в игровой форме. Они ориентируют детей на наблюдение и непосредственное опытно-практическое действие с объектами живой и неживой природы. В комплекте с книгой тетрадь «Маша и Миша наблюдают окружающий мир».

2. «Маша и Миша изучают окружающий мир».

Тетрадь для работы взрослых с детьми Федотова О.Н. Москва. Академкнига/учебник 2011 г.

Тетрадь «Маши и Миша изучают окружающий мир» является обязательным дополнением книги с таким же названием. Книга и тетрадь адресованы дошкольникам и предназначены для совместной работы взрослых (родителей, учителей, воспитателей, гувернеров) с детьми. Задания тетради рассчитаны на раскраску и оформление готовых рисунков обрывными деталями, на творческие рисунки детей. Тетрадь содержит заготовки и выкройки бумажных изделий, которые ребенок сделает под руководством взрослых, а затем проведет с их помощью несложные эксперименты.

Познавательное-речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и математических представлений.

Пояснительная записка

Математическое развитие дошкольника направлено на формирование у ребёнка таких математических представлений, которые помогут ему видеть окружающие его предметы, процессы и явления в количественном и пространственном отношениях. В этот период освоение первоначальных математических знаний служит основой для изучения окружающего мира, формирует способности к продолжительной умственной деятельности, способствует становлению логического мышления, пространственного воображения.

Основные цели программы формирования сенсорных эталонов и математических представлений:

- Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация).

Классификация (распределение-объединение объектов по группам) -анализ, сравнение, обобщение, синтез.

Сериация-установление последовательных взаимосвязей (убывание-возрастание)

- Формирование представлений о количестве предметов.

-Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

Выделение геометрических форм: объёмные, плоские, линейные.

Преобразование геометрических фигур.

- Формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел от 1 до 10

О действиях над числами от 1 до 5.

-Ознакомление детей с арифметическими действиями сложения в пределах пяти.

-Развитие представлений о положении предметов в пространстве.

Познавательно-речевое развитие на основе формирования сенсорных и элементарных математических представлений реализуется на основе пособий: «Кронттик учится считать», «Кронттик учится рисовать фигуры».

Учебный план

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	Сентябрь	1. «День Рождения Кронтика» 2. «Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки»Глава 1. «Про звук [У] и про раннее детство Маленькой Коровы» На с. 8 читаем до слов: маленькая Корова слышала, как Миша и Маша...говорили вот так: «О!»	1
2	Октябрь	3. «Друзья делают Кронтику подарки»	1
3		4. «Найдёт ли Кронттик свой мобильный телефон?» 5. «Кронттик приглашает друзей в гости»	1
4	Ноябрь	6. «Киссия успокаивает огорчённого Кронтика»	1
5		7. «Болит, и игра в прятки»	1
6	Декабрь	8. «Никто не может найти Кота»	1
7		9. «Загадки»	1
8		14. «Сколько у Миши ног?»	1
9	Январь	15. «Миша учит Кота действию сложения чисел»	1
10		16. «Три никому не нужных хвоста»	1
11	Февраль	17. «Чаепитие»	1
12		19. «А сколько когтей на лапе у Кота?»	1
13	Март	20. «Кронттик прыгает с кубика на кубик»	1
14	Апрель	21. «Единороги»	1
15		22. «Пешеходная дорожка»	1
16		23. «Рыбалка»	1
17	Май	24 «На кого обиделся Кот?»	1
18		Повторение	1
19		Повторение	1

Тематическое планирование к пособию «Кронтик учится считать»

№	Номер темы и тема учебного пособия	Краткое содержание занятия и задачи	страница	месяц
1.	1. «День Рождения Кронтика» 2. «Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки»	Уметь определять: Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; порядок расположения предметов; порядковое числительное; временные интервалы. Выделять предметы по цвету. Выделять из множества один предмет. Сравнить предметы по величине.	3 4-5	сентябрь
2.	3.«Друзья делают Кронтику подарки»	Выделять предметы по цвету. Выделять из множества, один предмет, пустое множество. Определять порядок расположения предметов. Сравнить предметы по величине. Уметь определять временные отношения (раньше, позже, временные события) Выделять основания для определения «лишний предмет»	6-7	октябрь
3.	4.«Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон?» 5. «Кронтик приглашает друзей в гости»	Уметь определять взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между); направление движения (вперёд, направо, налево). Ориентироваться на плоскости (левая и правая стороны). Выделять предметы по цвету. Упражнять в порядковом счёте. Формировать понятия: цифра как обозначение числа; порядковое числительное; порядок расположения предметов Формирование УУД: выделять основания для определения «лишний» предмет	8-9 10-11	октябрь
4.	6. «Киссия успокаивает огорчённого Кронтика»	Упражнять в порядковом счёте; прописи цифры 1. Знакомить с числом три. Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет.	12-13	ноябрь
5.	7. «Болят и игра в прятки»	Знакомить с числом четыре как характеристике двух пар предметов; Числом пять как количественной характеристике определённого множества предметов. Упражнять в порядковом счёте до пяти. Ориентировать направление движения (справа налево, слева направо).	14-15	ноябрь
6.	8. «Никто не может найти Кота»	Продолжать знакомить с числом пять как количественной характеристикой определённого множества предметов. Определять направление движения (вверх). Знакомить с порядковыми числительными; цифрой 5 как обозначением числа пять. Упражнять в прописи: цифры 2 и 3.	16-17	декабрь

7.	9. «Загадки»	Упражнять в счёте до пяти. Продолжать знакомить с сопоставлением чисел с цифрами, их обозначающими. Упражнять в назывании расположения предметов, выделении предметов по цвету.	18-19	декабрь
8.	14. «Сколько у Миши ног?»	Знакомить с понятием: предшествование и следование чисел. Объяснить действие сложения Упражнять в ориентировании на плоскости (левая и правая части), прописи: цифр 1,2,3, 4, 5	28-29	декабрь
9.	15. «Миша учит Кота действию сложения чисел»	Продолжать знакомить с понятием: предшествование и следование чисел. Повторить алгоритм сложения чисел (один, два, три, четыре,) с числом один как переход к следующему числу (два, три, четыре, пять) Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет.	30-31	январь
10.	16. «Три никому не нужных хвоста»	Закрепление понятия предшествование и следование чисел. Представить число три как результат действия сложения чисел. Продолжать ориентирование (слева от скамейки, справа от скамейки) Упражнять в прописи: цифры 5	32-33	январь
11.	17. «Чаепитие»	Закрепление понятия предшествование и следование чисел. Упражнять в обозначении числа четыре цифрой 4 или четырьмя точками. Дать понятие о числе четыре как результате действия сложения чисел. Упражнять в порядковом счёте. Прописи: Обведение цифр 3,4 простым карандашом.	34-35	февраль
12.	19. «А сколько когтей на лапе у Кота?»	Повторение: Цифра 4 как обозначение числа четыре Предшествование и следование чисел. Повторение: цифра 5 как обозначение числа пять, число пять как результат действия сложения чисел. Упражнять в названии пальцев руки. Установление отношения «всего». Прописи: цифр 3,4,5.	38-39	февраль
13.	20. «Кронттик прыгает с кубика на кубик»	Повторение: цифра 5 как обозначение числа пять. Упражнять в счёте чисел в обратном порядке, назывании предшествующего и следующего чисел.	40-41	март
14.	21. «Единороги»	Продолжать знакомить с действием сложения числа один с числом два и другими числами. Упражнять в записи действия сложения, ориентировании на плоскости (слева и справа от нарисованного предмета). Повторить цвета: красный, зелёный, коричневый.	42-43	апрель
15.	22. «Пешеходная дорожка»	Продолжать упражнять в записи действия сложения числа с числом два. Продолжать учить определять предшествующее и следующее число. (число четыре как число, следующее за числом три. Число три	44-45	апрель

		как число, предшествующее числу четыре).		
16.	23. «Рыбалка»	Повторение: Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения других чисел. Дать первое представление об условии и требовании задачи. Формирование УУД: определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с другим множеством; выделение основания для определения «лишний предмет»	46-47	апрель
17.	24 «На кого обиделся Кот?»	Упражнять в порядковом счёте. (четвёртый и пятый). Повторение: цифра пять как обозначение числа пять, предшествование и следование чисел. Выполнение действия сложения в пределах 5	48-49	май
18	Повторение	Продолжать формировать УУД: определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с другим множеством; выделение основания для определения «лишний предмет»		май
19	Повторение	Продолжать учить определять предшествующее и следующее число		май

Учебный план

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	Сентябрь	1. «Тетрадь «Про всё вокруг»	1
2		2. «Листья, похожие на следы животного»	
3	Октябрь	3. «Букет из листьев клёна».	1
4	Ноябрь	4. «Букет из листьев разной формы»	1
5	Декабрь	5. «Деревья с иголками	1
6	Апрель	6. «Такие разные фигуры»	1
7		7. «Коробочки для коллекции»	1
8	Май	8. «Следы на песке»	1
9		9. «Следы одинаковой формы»	1

Тематическое планирование к пособию «Кронтик учится рисовать фигуры»

№	Номер темы и тема учебного пособия	Краткое содержание занятия и задачи	страница	месяц
1.	1.«Тетрадь « Про всё вокруг»	Выделение формы как характеристики объектов окружающего мира. Выделение предметов по цвету. Повторение: сложения и вычитания чисел. Формирование УУД: выделение формы как характеристики	4-5	сентябрь

		объектов окружающего мира. Различие объектов по форме		
2.	2. «Листья, похожие на следы животного»	Выделение формы как характеристики объектов окружающего мира. Введение терминов «форма», «предметы разной формы». Различение объектов по их форме. Окружающий мир: лиственные деревья-клён, тополь.	6-7	сентябрь
3.	3. «Букет из листьев клёна».	Форма предметов. Введение термина «одинаковая форма». Формирование УУД: сравнение (листьев деревьев по форме). Повторение: сложение и вычитание чисел. Окружающий мир: Лиственные деревья-клён, липа. Распознавание деревьев по форме листьев.	8-9	октябрь
4.	4. «Букет из листьев разной формы»	Сравнение предметов по форме. Введение терминов «предметы одинаковой формы», «предметы разной формы» Повторение: Сравнение чисел в пределах десяти. Вычитание чисел. Окружающий мир: Лиственные деревья-дуб, клён, липа. Сравнение форм листьев. Распознавание деревьев по форме их листьев	10-11	ноябрь
5.	5.«Деревья с иголками»	Сравнение форм листьев разных деревьев. Предметы, различающиеся по цвету (тёмно-зелёный, ярко-зелёный). Окружающий мир: Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Листья-иголки как отличительный признак хвойных деревьев. Повторение: выбор цифр и их обведение	12-13	январь
6.	6.«Такие разные фигуры»	Объёмные фигуры. Введение терминов «объёмная фигура», «крышка фигуры», «дно фигуры». Окружающий мир: хвойные деревья-ель, сосна, лиственница. сравнение форм листьев-иголок	14-15	апрель
7.	7. «Коробочки для коллекции»	Объёмные фигуры. (выделение специального класса объёмных фигур-фигуры с двумя основаниями: дно и крышка фигуры). Предмет и его форма (предмет, похожий по форме на одну из геометрических фигур). Формирование УУД: различение объёмных фигур по основаниям	16-17	апрель
8.	8. «Следы на песке»	Объёмные фигуры (цилиндр и его основания). Плоские фигуры. Формирование УУД: различение объектов по форме – следы разной формы, следы одинаковой формы	18-19	май
9.	9. «Следы одинаковой формы»	Закрепление, повторение. Формирование УУД: различение объектов по форме	20-21	май

Базовые ожидаемые результаты:

Формирование предпосылок познавательных УУД:

- классификация-объединение по группам;
- анализ-выделение признака из целого объекта (н-р: предмет круглый, большой, объёмный);
- сравнение-выделение признака из ряда предметов (н-р: умение сравнивать предметы по форме);
- обобщение-выделение общего признака из ряда объектов (н-р треугольники из многоугольников);
- синтез-объединение в группы по одному (двум) признакам;
- сериация-установление последовательных взаимосвязей (умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию и ли возрастанию)

Формирование сенсорного опыта:

- умение ориентироваться в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- умение ориентироваться на плоскости листа в клетку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный, коричневый);
- умение использовать в речи понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения:

Дети умеют:

- оценивать количество предметов числом в пределах десяти и проверять сделанную оценку;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- записывать числа разными способами (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметическое действие сложения на множестве чисел, наибольшее из которых 5;

Представления о форме:

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме (одинаковые или разные) разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объёмные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

Художественно-эстетическое и социально-личностное развитие на основе ознакомления детей с живописными произведениями (художественная культура).

Пояснительная записка

Цель парциальной программы художественно-эстетического развития дошкольников в УМК «Предшкола нового поколения»-развитие речи и эстетического чувства дошкольников, а также формирование у них универсальных учебных действий, необходимых в школьный период: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамкой, указателями, лупой). Систематическое использование разных инструментов при работе с картиной позволяет ребёнку практически исследовать пространство картины и формирует наблюдательность; формирует пространственные эталоны; способствует развитию мелкой моторики кисти руки; формирует один из важнейших этапов речи-предречевой мыслекод (этап, на котором, выделяя что=то с помощью инструмента, ребёнок совершает умственную операцию, определяющую направление грядущего высказывания, но ещё не оформленную в слове). Знакомство дошкольников с картинами известных русских и западно-европейских художников происходит в игровой форме через доступные возрасту способы познания. Художественно-эстетическое и социально-личностное развитие на основе ознакомления детей с живописными произведениями реализуется на основе пособия «В музее с Кронтильдой».

Учебный план

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	Ноябрь	Наталья Гончарова «Велосипедист»	1
2	Декабрь	Анри Матисс «Семейный портрет»	1
3	Февраль	Франц Марк «Бычок»	1
4	Март	Наталья Гончарова «Стрижка овец»	1
5	Апрель	Ольга Розанова «Город»	1

Тематическое планирование к учебному пособию «В музее с Кронтильдой»

№	Тема учебного пособия	Задачи	Страница	Месяц
1.	Наталья Гончарова «Велосипедист»*	Формировать: -способность внимательно вглядываться в детали картины -умение строить связанный короткий рассказ с опорой на пошаговые вопросы и зрительный образ а также умение подтверждать свои высказывания деталями картины.	37-41	ноябрь
2.	Анри Матисс «Семейный портрет»	Формировать: Способность высказывать своё мнение, основанное на исследовании деталей картины -умение сравнивать. Сопоставлять похожее с непохожим: одного цвета или разного, однотонное и с узорами -умение строить связанный короткий рассказ	26-32	декабрь

3.	Франц Марк «Бычок»	<p>Формировать:</p> <p>Способность внимательно вглядываться в детали необычной по манере исполнения картине, находить и показывать подробности, которые складываются в целый образ, передающий движение;</p> <p>-способность воспринимать выделенный фрагмент картины, умение подбирать к нему название и аргументировать свой выбор</p> <p>-умение различать части и целое</p>	33-36	февраль
4.	Наталья Гончарова «Стрижка овец»	<p>Формировать:</p> <p>-наблюдательность, способность замечать и показывать детали, подтверждающие наблюдения героев</p> <p>-умение самостоятельно выделять нужный фрагмент картины и подбирать к нему название</p> <p>-умение различать часть и целое</p>	22-25	март
5.	Ольга Розанова «Город»	<p>Формировать:</p> <p>-умение ориентироваться в сложноорганизованном пространстве картины, осваивать его, находя нужные фрагменты и детали</p>	42-43	апрель

Базовые ожидаемые результаты

Универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, или рассматривая репродукцию картины по конкретному заданию;
- пользоваться книгой и простыми инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т.д.);
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании, в процессе наблюдения;

Предметные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- рассматривая детали картины и устанавливая причинно-следственные связи, реконструировать события, уже имевшие место, и предполагать, что будет дальше;
- ориентироваться в пространстве картины: различать, что ближе, что дальше; что ниже, а что выше;
- называть различные действия, изображенные на картине, следуя речевым образцам;
- видеть контраст (между светлым и тёмным, освещённым и находящимся в тени).

Диагностика. Диагностические задания

Показатели развития (что оценивается?)	Дидактические игры и упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1. Умение различать и называть геометрические фигуры	«Геометрическое лото» Наглядный материал: разные геометрические фигуры. Карточка, на которой изображено несколько предметов, один из которых отличается по форме.	Задание 1. Назови геометрические фигуры, которые ты видишь. Задание 2. Рассмотрю карточку. Какой предмет лишний и почему?	3 балла- безошибочно и самостоятельно выполняет все задания, пользуясь грамматически-правильными формулировками. 2 балла- самостоятельно выполняет задания, но не в полном объёме. 1 балл- допускает 1-2 ошибки 0 баллов- не справляется с заданием
2. Сравнение предметов Умение сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам одновременно (цвету размеру, форме, толщине)	Наглядный материал: «Блоки Дьенеша»	Задания: -1 подбери две фигуры, одинаковые по размеру и цвету, но разные по форме -2 подбери две фигуры, одинаковые по размеру, но разные по форме и цвету -3 подбери две фигуры. Которые отличаются по форме и размеру	3 балла-- безошибочно и самостоятельно выполняет все задания 2 балла- выполняет с помощью воспитателя, но делает 1-2 ошибки 1 балл- сравнивает по одному признаку
3. Умение видеть и продолжать закономерность	«Продолжи ряд» Наглядный материал: «Блоки Дьенеша», альбомы с заданиями: Альбом «Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики-2» Альбом «Лепим нелепицы» Блоки Дьенеша.	Задания: -1 Рассмотрю картинку и продолжи узор -2 Рассмотрю картинку и продолжи сложный узор	3 балла-- безошибочно и самостоятельно выполняет задание повышенной сложности, находит закономерность и продолжает её. 2 балла- умеет находить закономерность и продолжать её, самостоятельно находит нарушение закономерности и исправляет её 1 балл- допускает 1-2 ошибки в первом задании 0 баллов- не справляется с заданием
4. Использование в речи	Все предлагаемые игры	Во всех заданиях ребёнку	3 балла- безошибочно и самостоятельно

<p>грамматических структур предложений</p>		<p>предлагаются вопросы: -объясни, как ты выполнил задание -почему ты сделал именно так? -что общего и чем отличаются эти предметы</p>	<p>выполняет задания Используя более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки предметов. 2 балла-Правильно выполняет задание, аргументируя с помощью взрослого 1балл-допускает ошибки, затрудняется с аргументацией 0 баллов- не справляется с заданием и не аргументирует</p>
---	--	---	--

Вычисление баллов: количество заданий умножить на оценочный балл.

- 24 балла - высокий уровень
- 16-23 балла- средний уровень
- 20 и менее баллов - низкий уровень

Диагностика

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (диагностические задания)

Показатели развития (что оценивается)	Дидактические игры и упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Доречевые слуховые навыки, фонематический слух	Дидактическая игра «Хлопни, как я» Дидактическая игра «Повтори»	Задания. - Повтор хлопки: !!!! !! !! !! !! !! !! - Повтори слова: бочка-почка, дочка-точка. -повтор и слоги: ба-ба-па дод-до-ба са-са-ша-ша ти-ти-ди	3 балла – ребенок выполняет все задания после однократного повторения. 2 балла – выполняет предложенные задания, иногда нуждается в их повторении. 1 балл – выполняет задание частично, нуждается в помощи воспитателя. 0 баллов – задание не выполняет
1. Фонематический слух		4. Послушай слова: утка, ослик. какой ты слышишь первый звук? (воспитатель произносит слова с выделением 1 гласного)	
2. Понимание речи	Поручения	Задания: - покажи ручкой тетрадь - покажи тетрадью ручку - кошка бежит за собакой. кто впереди?	3 балла – ребенок выполняет все задания, не требуется дополнительного повторения. 2 балла – выполняет предложенные задания, иногда с помощью воспитателя. 1 балл – выполняет задание только после неоднократного повторения. 0 баллов – не справляется с заданием
Звуковая культура речи (звукопроизношение)	Наблюдения в повседневной жизни	Обратить внимание на произношение всех звуков речи,	3 балла – речь ребенка внятна, понятна как в отдельных словах, так и в диалоге, в пересказе,

3. Звукопроизношение		произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков	произносит все звуки. 2 балла- слышит и воспроизводит звуковой образ слова, правильно передает его звучание. Внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме «Р» 1 балл – речь внятно, произносит все звуки, кроме шипящих и сонорных. 0 баллов – речь невнятно, непонятна
4. Умение выделять гласные звуки	Дидактическое упражнение «Где живет гласный звук»	Задание: - Вспомни, гласные звуки – это какие звуки? (звуки, которые можно петь, например, аааа, ииииии) - определите, где живет гласный звук, - в начале или в конце слов: рукааа, ооон, уууууши и т.д.	3 балла – выделяет гласные звуки в начале и в конце слова. 2 балла - выделяет гласные звуки в конце слова 1 балл - выделяет гласные звуки из частей слов с помощью воспитателя. 0 баллов - не справляется с заданием
Развитие словаря	Настольная игра «Куда спрятался мишка».	Воспитатель помещает игрушку под стол, в коробку, на стул и т.д.	3 балла – ребенок активно использует в речи простые предлоги (в, на, под, за)
5. Умение использовать в речи простые предлоги	Наглядный материал: мягкая игрушка – мишка. Наблюдения за ребенком в процессе самостоятельной деятельности	Вопросы: - Куда спрятался мишка? - Куда я положила ручку? (под стол, в коробку, на стул и т.д.)	Понимает и называет сложный предлог (из-за, из-под). 2 балла – использует в речи простые предлоги (в, на, под). 1 балл- не все простые предлоги понимает и использует. 0 баллов- не справляется с заданием
6. Умение употреблять в речи притяжательные прилагательные и глаголы	Дидактическая игра «Скажи чей?» Наглядный материал: иллюстрации с изображением диких животных, набор картинок - части тела этих же животных (лапы, уши, хвост). Рассматривание картинок «Чудо-животное».	Задание 1. Рассмотрю картинки. - Ты знаешь этих животных? Назови их. - рассмотри картинки с изображением частей тела животных. - Чей это хвост? (лисий хвост) - Чьи это уши? (заячьи уши, медвежьи уши) Задание 2. Рассмотрю картинку и назови, чьи части тела нарисовал художник.	3 балла - активно использует в речи глаголы и притяжательные прилагательные. 2 балла - активно использует в речи глаголы и притяжательные прилагательные образует с помощью воспитателя. 1 балл - использует в речи глаголы, не умеет образовывать притяжательные прилагательные даже с помощью взрослого. 0 баллов - не использует в речи глаголы

	Наглядный материал: изображение необычного животного, у которого, например, заячьи уши, медвежьи лапы и т.д. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни	При наблюдении обратить внимание на речь ребенка, употребляет ли в речи глаголы и притяжательные прилагательные (например, папина рубашка, бабушкин платок, лисья шуба)	
7. Умение использовать слова со сходным значением (синонимы)	Составление рассказа по картине. Наглядный материал: иллюстрация с изображением детей (которые играют или выполняют какие-либо действия)	Вопросы и задания: - Рассмотрите картинку. - Кто нарисован на картинке? - Каким еще словом можно назвать девочку? (ребенок, по имени)	3 балла - активно использует в речи синонимы (слова со сходным значением). 2 балла – синонимы подбирает с помощью воспитателя. 0 баллов – не подбирает синонимы даже с помощью воспитателя
Грамматический строй речи	Словесная игра «Скажи ласково»	Вопросы и задания: - Послушай слова и назови их ласково. * Стол - * Дом - * Нос – И т.д. до 10 слов. - Дверь из дерева – какая? - Как называется сок из апельсина? - Как называется варенье из слив?	3 балла – правильно образовывает все слова, используя суффиксы, приставки. образовывает прилагательные от существительных. 2 балла – в 5 -7 их 10 случаев образовывает правильно слова при помощи суффикса. образовывает при помощи воспитателя прилагательные от существительных. 1 балл – называет правильно менее пяти слов (при помощи суффикса). 0 баллов – не справился с заданием
8. Словообразование			
9. Умение согласовывать числительные и существительные	Задание «Посчитай елочки». Дидактическая игра «Зверюшки на дорожках». Наглядный материал: Полоски бумаги, маленькие картинки с	Задание 1. посчитай елочки от 1 до 5: <ul style="list-style-type: none"> • одна елочка; • две елочки... и т.д. - а теперь посчитай зайцев. Задание 2. На «дорожки» из полосок бумаги посади разных животных. Вопросы:	3 балла – правильно согласовывает все слова. 2 балла – выполняет правильно задание, допускает одну-две ошибки. 1 балл – согласовывает не все слова, дает неполный ответ. 0 баллов- не справился с заданием

	изображением животных (в количестве не менее пяти)	- Сколько зайцев на твоей дорожке? (пять зайцев, три медведя и т.д.) Если ребенок «посадит на дорожку» всех животных по одному, воспитатель выкладывает на своей дорожке нужное количество животных. - Сколько ежей на моей дорожке? (три ежа) и т.д.	
Развитие связной речи	Составление рассказ.	Задания.	3 балла – самостоятельно выкладывает картинки в правильной последовательности и составляет рассказ. Пользуется разными типами предложений.
10. Умение составлять рассказ по серии картинок	Наглядный материал: серии сюжетных картинок, последовательно раскрывающих замысел рассказа	- Рассмотри картинки. - Как ты думаешь, что было сначала, что потом? - Разложи картинки по порядку. (если ребенок затрудняется, воспитатель задает наводящие вопросы). - Составь рассказ по этим картинкам. - Что изображено на первой? - Что на второй? - Чем закончится рассказ?	Составляет распространенные предложения. 2 балла – выкладывает картинки последовательно. С помощью воспитателя составляет рассказ. Пользуется разными типами предложений. 1 балл – не может определить последовательность событий. составляет рассказ только при помощи наводящих вопросов, по картинкам, последовательно разложенным взрослым. Пользуется простыми, односложными предложениями. 0 баллов – не выполняет с задание
11. Умение составлять предложение по картине	Рассматривание иллюстраций. Наглядный материал: Иллюстрации – «девочка причесывается», «девочка пьет чай», «мальчик строит башню из кубиков»	Задания. - Рассмотри иллюстрации. - Что изображено на каждой из них? - Составь предложения	3 балла – понимает понятие предложение. Составляет распространенные предложения. 2 балла - составляет простые предложения по картине. 1 балл – может составить односложное предложение только с помощью воспитателя. 0 баллов – не справился с заданием
12. Владение сложными речевыми формами	Пересказ сказки «Курочка Ряба» (с использованием	Задания. - Послушай сказку «Курочка Ряба» (чтение сказки с показом	3 балла – понимает текст литературного произведения, пересказывает знакомые сказки, пересказывает сказку самостоятельно и близко к

	настольного театра)	настольного театра). - А теперь ты мне расскажи сказку «Курочка Ряба»	тексту. 2 балла – пересказывает с помощью взрослого. 1 балл – затрудняется, отвечает на наводящие вопросы. 0 баллов – не справился с заданием, требуется большая помощь воспитателя
--	---------------------	---	---

32 балла и более – высокий уровень речевого развития;

от 20 до 31 балла – средний уровень речевого развития;

- 19 и менее баллов – низкий уровень речевого развития.

Список литературы:

1. Р.Г. Чуракова «Концептуальные основы и программы» Москва. Издательство «Академкнига/Учебник» 2010 г.
2. Л.В. Хахонина «Рабочие программы по УМК «Предшкола нового поколения» Волгоград. Издательство «Учитель» ФГОС. Учебно-методический комплект «ПРЕДШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»:
3. Р.Г. Чуракова «Кронтик учится считать». Книга для работы взрослых с детьми; под редакцией О.А. Захаровой, Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2012 г.
4. Р.Г. Чуракова «Кронтик учится считать». Тетрадь для взрослых с детьми Учебное пособие под редакцией О.А. Захаровой, Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2009.
5. И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Друзья Кронтика учатся читать». Книга для работы взрослых с детьми. Москва, издательство «Академкнига/Учебник» 2012г.

6. Т.Г. Раджуweit, И.С. Рукавишников «Учимся писать буквы». Тетрадь для работы взрослых с детьми. ФГОС. Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2015г.
7. О.А. Захарова, Р.Г. Чуракова. «Кронтик учится рисовать фигуры». Книга для работы взрослых с детьми, Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2009г.
8. О.А. Захарова, Р.Г. Чуракова. «Кронтик учится рисовать фигуры». Тетрадь для работы взрослых с детьми, Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2009.
9. О.А. Захарова «Учимся записывать числа». Под ред. Р.Г. Чураковой, Москва, издательство «Академкнига/Учитель», ФГОС. 2015 г.
10. О.В. Малаховская «Кронтик учится слушать и рассуждать». Книга для работы взрослых с детьми; Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2010г.
11. О.Н. Федотова «Маша и Миша изучают окружающий мир». Книга для работы взрослых с детьми; Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2009г.
12. О.Н. Федотова «Маша и Миша изучают окружающий мир». Тетрадь для работы взрослых с детьми; Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2011г..
13. Н.А. Чуракова «В музее с Кронтильдой.» Книга для работы взрослых с детьми; Москва, издательство «Академкнига/Учебник», 2010 г.

