

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»
Копейского городского округа
(МДОУ «ДС № 10»)

юр. адрес: 456602 Челябинская область, г. Копейск, ул. Международная, 76 а
фактич. адрес: 456602 Челябинская область, г. Копейск, ул. Международная, 76 а
Тел.: (8-35139) 6-04-25 e-mail: mdou_10@inbox.ru

ПРИНЯТО на
педагогическом совете МДОУДС № 10
протокол № 1 от «28» августа 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО:
ПРИКАЗОМ № 94-09
от «31» августа 2016 г.
Заведующий МДОУДС № 10
Костромитина Н.А.

Программа
для детей дошкольного возраста (4-5 лет).
Студия социально-педагогической направленности
«Любознайки»
Р.Г.Чуракова
Срок обучения 1 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели, задачи и содержание Программы	4
3. Календарный учебный график	5
4. Учебный план	7
5. Тематическое планирование	8
6. Диагностика	15
7. Список литературы	22

Пояснительная записка

Программа студии «Любознайки» социально-педагогической направленности составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию образовательной деятельности в ДОО, возрастных особенностей детей 4-5 лет. Реализуется посредством методических пособий:

- «Математика до школы». Составители З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2002
- «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий» Составитель Г.Ф.Марцинкевич.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. А так же со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 4-5 лет. Срок обучения 1 год.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения ребёнка. У детей быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. В этот период происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Цель программы:

Формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития, развития речи, обогащения знаний об окружающем мире.

Задачи:

- Обогащение сенсорного опыта детей.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Приобретение навыков, умений и знаний, необходимых для поведения в обществе, развитию всесторонней личности ребёнка.

Основные принципы программы:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь.

-Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

-Учета возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

-Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных меж предметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

Формы проведения занятий:

Деятельность студии не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Режим проведения занятий:

На базе МДОУ «ДС № 10»: с сентября по май по 2 занятия в неделю, что составляет 71 час.

Распределение часов по образовательным областям

№	Совокупность образовательных областей, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей	Количество часов	Всего часов
1	Познавательно-речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и математических представлений	34	34
2	Познавательно-речевое развитие на основе подготовки к обучению грамоте	37	37
	Всего:		71

Календарный учебный график студии «Любознайки» на 2017-2018 учебный год

Начало учебного года	04.09.2017				
Окончание учебного года	30.05.2018				
Учебный год	2017 – 2018				
Количество учебных недель	37				
1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь				
2-ой квартал	декабрь, январь, февраль				
3-ий квартал	март, апрель, май				
Праздничные дни	04.11.2017, 01.01.2018, 07.01.2018, 23.02.2018, 24.02.2018, 08.03.2018, 01.05.2018, 09.05.2018				
Каникулы	29.12.2017 – 08.01.2018				
	Возрастные группы				
	от 2-х до 3-х лет	от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-ти лет	от 5 до 6–ти лет	от 6-ти до 7-ми лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2-ой половине дня	-	-	45 мин.	45 мин.	45 мин.
Мониторинг реализации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Сентябрь, 2017 г.: - мониторинг для детей, принятых в студии Май, 2018 г.: - итоговый мониторинг				

Познавательное-речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и математических представлений

Программа реализуется через абстрактно-дидактическое средство-блоки Дьенеша. Блоки Дьенеша привлекают внимание детей прежде всего своими качественными признаками: цветом, формой, размером, толщиной. В процессе игры дети выделяют эти признаки, группируют по этим признакам, выстраивают разнообразные узоры, сюжеты.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны и задача педагога- передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, но и формировать представление об их многообразии (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, Воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Цель данного направления:

Формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития, обогащение сенсорного опыта детей

Задачи:

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Способствовать развитию наглядного моделирования.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

Результатом программы по сенсорному развитию детей следует считать:

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три-четыре признака: цвета, формы, величины, толщины.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур
- Развитие способности конструировать по цветной схеме.

**Учебный план
(блоки Дьенеша)**

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	Сентябрь	«Угадай цвет» (форму, величину)	1
2		«Давайте познакомимся» 1-й вариант	1
3	Октябрь	«Чего не стало?»	1
4		«Волшебный мешочек» 1-й вариант	1
5		«Волшебный мешочек» 2-й вариант	1
6		«Давайте познакомимся» 2-ой вариант	1
7	Ноябрь	«Что лишнее?»	1
8		«Найди свой домик» 1 вариант	1
9		«Найди свой домик» 2-й вариант	1
10		«Найди свой домик» 3-й вариант	1
11	Декабрь	«Найди свою дорожку» Вариант 1-й. Размер и цвет	1
12		«Найди свою дорожку» Вариант 2-й. Толщина и форма	1
13		«Найди свою дорожку» Вариант 3-й. Цвет и форма	1
14		«Найди свою дорожку» Вариант 4-й. Размер и толщина	1
15	Январь	«Игра с кругом»	1
16		«Найди пару»	1
17		«Игры со шнурами» Вариант 1-й	1
18	Февраль	«Игры со шнурами» Вариант 2-й	1
19		«Игры со шнурами» Вариант 3-й	1
20		«Составь картинку» Вариант 1-й	1
21	Март	«Составь картинку» Вариант 2	1
22		«Загадки»	1
23		«Магазин»	1
24	Апрель	«Где живут блоки?»	1
25		«Игра с двумя обручами»	2
26		«Художники»	1
27		«Заселим в домики»	1
28	Май	«Где живут блоки?» Повторение	2
29		«Составь картинку» Повторение	2
30		Повторение	1

Тематическое планирование дидактических игр по работе с логическими блоками Дьенеша для средней группы (4-5 лет)

№	Тема занятия	Содержание и задачи	Количество часов	Месяц
1	«Угадай цвет» (форму, величину)	Выделение и называние отдельных свойств блоков. Каждый ребёнок выбирает понравившийся ему блок. По сигналу ведущего («красный!») дети поднимают нужные блоки (Михайлова С.44; картотека игровых занятий. Зан 1)	1	сентябрь
2	«Давайте познакомимся» 1-й вариант.	Выделение и называние отдельных свойств. Дети встают в круг и называют некоторые признаки блока. (Михайлова С.44; картотека игровых занятий. Зан 2)	1	сентябрь
3.	«Чего не стало?»	Развитие внимания. Ориентировка на признаки блоков. Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения. (Картотека дидактических игр с.1; Карт. Игр. зан. 3)	1	октябрь
4.	«Волшебный мешочек» 1-й вариант.	Выделение и называние отдельных свойств Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). (Картотека дидактических игр.с.1; альбом «Маленькие логики-2» задание 1)	1	октябрь
5.	«Волшебный мешочек».2-й вариант.	Выделение и называние отдельных свойств (цвет, форма) Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному (или нескольким признакам). Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.	1	октябрь
6.	«Давайте познакомимся» 2-ой вариант	Выделение и называние отдельных свойств. Дети встают в круг и называют некоторые признаки блока. (Михайлова С.44; Картотека конспектов занятий: «Путешествие в страну геометрических фигур»)	1	октябрь
7.	«Что лишнее?»	Выделение свойств блоков. Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине). Малыш должен объяснить, почему он думает, что эта фигура лишняя	1	ноябрь
8.- 11.	«Найди свой домик» 1- 4 вариант	Группировка по наличию одного свойства. Знакомство с символами. Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине)	4	ноябрь
12.	«Найди свою дорожку» Вариант 1-й. Размер и цвет	Группировка по наличию двух свойств. Дети поселяют блоки в домики.	1	декабрь

13.	«Найди свою дорожку» Вариант 2-й. Толщина и форма.		1	декабрь
14.	«Найди свою дорожку» Вариант 3-й. Цвет и форма.		1	декабрь
15.	«Найди свою дорожку» Вариант 4-й. Размер и толщина		1	декабрь
16.	«Игра с кругом»	Группировка по наличию двух свойств. Расположить все фигуры красные внутри круга, а все синие – снаружи. Картотека дидактических игр с 8; альбом «Лепим нелепицы»	1	январь
17.	«Найди пару»	Группировка по наличию двух свойств Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т.д.	1	январь
18.	«Игры со шнурами» Вариант 1-й	Группировка по одному свойству (размер или толщина). На ковре выкладывается вертикально шнур, разделяющий пространство на две части. Нужно разделить блоки на две группы: справа большие, а слева маленькие. Дается характеристика полученных групп	1	январь
19.	«Игры со шнурами». Вариант 2-й	Группировка по одному свойству (цвет или форма)	1	февраль
20.	«Игры со шнурами» Вариант 3-й	Группировка по двум свойствам (размер и толщина, или цвет и форма)	1	февраль
21.	«Составь картинку». Вариант 1-й	Выделение одного признака. Составить плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня	1	февраль
22.	«Составь картинку». Вариант 2	Выделение нескольких признаков. Ориентировка на символы. Составить плоскостные изображение предметов	1	март
23.	«Загадки»	Выделение двух признаков. для игры понадобятся карточки-загадки, на которых нарисованы 2 свойства фигуры. В пустое окошко ребенок должен положить подходящую фигуру	1	март
24.	“Магазин”	Выделение двух признаков ” Карточки-символы — это денежки, за которые в магазине фигур можно купить то, что нужно. Например, у ребенка карточка с символом – большая и толстая. Он может выбрать в магазине нужную фигуру	1	март
25.	«Игры со шнурами» Вариант 4-й	Группировка по двум свойствам. На ковре шнур. Справа и слева кодовые карточки, символизирующие размер и форму. Разложить блоки в соответствии с кодовыми карточками	1	март
26.	«Где живут блоки?»	Выделение трёх свойств. Дети поэтапно выделяют свойства своего блока. Дается характеристика группы	1	апрель
27.	«Игра с двумя обручами»	Группировка по двум свойствам. На полу два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий	2	апрель

		<p>предлагает кому-нибудь встать внутри синего обруча, - внутри красного обруча, - внутри обеих обручей, - вне красного обруча, - внутри синего, но не красного, - внутри красного, но не синего, - вне синего и красного.</p> <p>Затем дети располагают блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча – все красные. На первых порах вызывает затруднение проблема, куда положить красные и круглые блоки. Их место в общей части двух обручей. После выполнения практической задачи по расположению блоков дети отвечают на 4 вопроса: - какие блоки лежат внутри обеих обручей? - внутри синего, но вне красного обруча? - внутри красного, но вне синего, - вне обеих обручей?</p> <p>Следует подчеркнуть, что блоки надо назвать здесь с помощью двух свойств – формы и цвета</p>		
28.	«Художники»	Выделение нескольких признаков. Ориентировка на символы. Составить плоскостные изображения предметов	1	апрель
29.	«Заселим в домики»	Выделение нескольких признаков. Необходимо распределить блоки по соответствующим нарисованным символам	1	апрель
30.	«Где живут блоки?» Повторение	Выделение трёх свойств. Дети поэтапно выделяют свойства своего блока. Дается характеристика групп	2	май
31.	«Составь картинку». Повторение	Выделение нескольких признаков. Ориентировка на символы. Составить плоскостные изображения предметов	2	май

Используемая литература:

Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.

Смоленцева А.А. Пустовойт О.В. Михайлова З.А. «Математика до школы»

Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2002

Альбом «Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики-2»

Альбом «Вместе весело играть» Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша.

Альбом «Лепим нелепицы» Блоки Дьенеша.

Используемая картотека:

1.Картотека игровых занятий

2.Картотека дидактических игр с блоками Дьенеша

3.Картотека конспектов занятий

Познавательное-речевое развитие на основе подготовки к обучению грамоте.

Задания и упражнения данного раздела программы помогут дошкольникам познакомиться с основами грамоты, сформировать правильное произношение гласных и согласных звуков, управлять темпом речи, пользоваться интонационными средствами выразительности, способствуют становлению звуковой стороны речи, фонематического слуха и речевых навыков,

Основным дидактическим материалом при знакомстве с буквами являются планшеты с буквами, игры с буквами на интерактивном оборудовании. Дети знакомятся с буквами, сравнивают их, запоминают, распознают, раскрашивают, подбирают слова, начинающиеся с этой буквы. От буквы- к слогам. Начинают складывать слоги.

Задачи:

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие умений говорения и слушания, узнавания и называния букв.
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи.

Ожидаемые результаты:

- Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении
- Отвечает на вопросы, задаёт встречные
- Старается чётко произносить звуки, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности
- Различает понятия слово, звук, буква
- Узнаёт и проговаривает буквы
- С небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы

Учебный план

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	Сентябрь	«Звуки и буквы»	1
2		«Слова. Звуки»	1
3		«Звук [а]. Буква А»	1
4	Октябрь	«Звук [о]. Буква О»	1
5		«Звук [у] . Буква У»	1
6		«Звук [э] . Буква Э»	1
7		«Звук [и]. Буква И»	1
8	Ноябрь	«Звук[ы]. Буква Ы»	1
9		«Звуки [и],[ы]»	1
10		«Гласные звуки. Буквы А, О, У, Э, И, Ы.» Повторение	1
11		«Звук [м]. Буква М». Описательный рассказ по картинке на тему «Осень»	1
12	Декабрь	«Звуки [м] и [м']». Описательный рассказ по картинке. Игры с буквами	1
13		«Звук [н]. Буква Н»	1
14		«Звуки [н] и [н']»	1
15		«Звук [п] . Буква П»	1

16		«Звуки [п] и [п']»	1
17	Январь	«Звуки [б], [б'] Буква Б»	1
18		«Звук [т] . Буква Т»	1
19		«Звуки [т] и [т']»	1
20	Февраль	Описательный рассказ по картинке на тему «Зима». Игры с буквами. Повторение	1
21		«Звук [к] . Буква К»	1
22		«Звуки [к] и [к']»	1
23		«Звук [л] . Буква Л»	1
24	Март	«Звуки [л] и [л']»	1
25		«Звук в . Буква В»	1
26		«Звуки [в] и [в']»	1
27		«Звук р .Буква Р»	1
28	Апрель	«Звуки [р] и [р']»	1
29		Описательный рассказ по картинке на тему «Весна». Игры с буквами. Повторение	1
30		«Звук [ж]. Буква Ж»	1
31		«Звук [щ]. Буква Щ»	1
32	Май	«Звук [д] Буква Д»	1
33		«Звуки [д] и [д']»	1
34		«Звук [е] Буква Е»	1
35		«Звук [ю] Буква Ю»	1
36		«Звук [я] Буква Я»	1

Тематическое планирование для средней группы (4-5 лет)

№	Тема	Содержание и задачи	Количество часов	Месяц
1.	«Звуки и буквы»	Определение понятий «звук», «буква».	1	сентябрь
2.	«Слова. Звуки»	Определение понятий «звук», «слово»	1	сентябрь
3.	«Звук [а]. Буква А»	Учить узнавать звук «а» в слове и определять его положение в начале слова. Развивать грамматический строй речи. Буква А. Узнавание буквы. Определение места в алфавите	1	сентябрь
4.	«Звук [о]. Буква О»	Знакомить со звуком «о». Развивать фонематический слух. Учить выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой О. Определение места в алфавите	1	октябрь
5.	«Звук [у] . Буква У»	Учить различать звуки. Отработка четкого произношения звуков в словах, совершенствование слухового внимания.	1	октябрь

		Знакомство с буквой У. Определение места в алфавите		
6.	«Звук [э] . Буква Э»	Развивать фонематический слух. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой Э. Определение места в алфавите	1	октябрь
7.	«Звук [и]. Буква И»	Отработка четкого произношения звуков в словах, совершенствование слухового внимания. Знакомство с буквой Э. Определение места в алфавите	1	октябрь
8.	«Звук [ы]. Буква Ы»	Учить различать звуки. Отработка четкого произношения звуков в словах, совершенствование слухового внимания. Знакомство с буквой Ы. Определение места в алфавите.	1	ноябрь
9.	«Звуки [и], [ы]»	Учить различать звуки. Отработка четкого произношения звуков в словах, совершенствование слухового внимания.	1	ноябрь
10.	«Гласные звуки. Буквы А, О, У, Э, И, Ы.» Повторение.	Учить различать звуки. Отработка четкого произношения звуков в словах. Узнавание букв, определение их места в алфавите.	1	ноябрь
11.	«Звук [м]. Буква М» Описательный рассказ по картинке на тему «Осень».	Знакомить со звуком м и буквой М. Учить проводить сравнительный анализ согласных и гласных звуков. Развивать грамматический строй речи.	1	ноябрь
12.	«Звуки [м] и [м']» Описательный рассказ по картинке. Игры с буквами.	Познакомить с твёрдым и мягким звучанием звука. Учить различать звуки. Развивать связную речь, грамматический строй речи. Узнавание и называние букв	1	декабрь
13.	«Звук [н]. Буква Н»	Знакомить со звуком н и буквой Н. Определение места буквы в алфавите	1	декабрь
14.	«Звуки [н] и [н']»	Познакомить с твёрдым и мягким звучанием звука	1	декабрь
15.	«Звук [п] . Буква П»	Знакомить со звуком «п» и буквой П. Определение места буквы в алфавите	1	декабрь
16.	«Звуки [п] и [п']»	Познакомить с твёрдым и мягким звучанием звука	1	декабрь
17.	«Звуки [б], [б'] Буква Б»	Знакомить со звуком «б» и буквой Б. Определение места буквы в алфавите. Познакомить с твёрдым и мягким звучанием звука	1	январь
18.	«Звук [т] . Буква Т»	Знакомить со звуком т и буквой Т. Определение места буквы в алфавите	1	январь
19.	«Звуки [т] и [т']»	Познакомить с твёрдым и мягким звучанием звука	1	январь
20.	Описательный рассказ по картинке на тему «Зима». Игры с буквами. Повторение.	Развивать связную речь, грамматический строй речи. Узнавание и называние букв	1	февраль
21.	«Звук [к] . Буква К»	Знакомить со звуком к и буквой К. Определение места буквы в алфавите	1	февраль

22..	«Звуки [к] и [к']»	Познакомить с твёрдым и мягким звучанием звука	1	февраль
23.	«Звук [л] . Буква Л»	Знакомить со звуком л и буквой Л. Учить проводить звуковой анализ. Определение места буквы в алфавите	1	февраль
24.	«Звуки [л] и [л']»	Познакомить с твёрдым и мягким звучанием звука. Дифференцировать звуки	1	март
25.	«Звук в . Буква В»	Знакомить со звуком в и буквой В. Определение места буквы в алфавите	1	март
26.	«Звуки [в] и [в']»	Познакомить с твёрдым и мягким звучанием звука. Дифференцировать звуки	1	март
27.	«Звук р .Буква Р»	Знакомить со звуком х и буквой Х. Определение места буквы в алфавите	1	март
28.	«Звуки [р] и [р']»	Познакомить с твёрдым и мягким звучанием звука. Дифференцировать звуки	1	апрель
29.	Описательный рассказ по картинке на тему «Весна». Игры с буквами. Повторение.	Развивать связную речь, грамматический строй речи. Узнавание и называние букв. Нахождение слова на заданный звук	1	апрель
30.	«Звук [ж]. Буква Ж»	Знакомить со звуком л и буквой Л. Учить проводить звуковой анализ. Определение места буквы в алфавите	1	апрель
31.	«Звук [щ]. Буква Щ»	Знакомить со звуком л и буквой Л. Учить проводить звуковой анализ. Определение места буквы в алфавите	1	апрель
32.	«Звук [д] Буква Д»	Знакомить со звуком л и буквой Л. Учить проводить звуковой анализ. Определение места буквы в алфавите	1	май
33.	«Звуки [д] и [д']»	Познакомить с твёрдым и мягким звучанием звука. Дифференцировать звуки	1	май
34.	«Звук[е] Буква Е»	Учить узнавать звук «а» в слове и определять его положение в начале слова. Развивать грамматический строй речи. Узнавание букв. Определение места в алфавите	1	май
35.	«Звук [ю] Буква Ю»		1	май
36.	«Звук [я] Буква Я»		2	май

Диагностика

№	Ф.И. ребёнка	Умение передавать форму фигуры (№1)	Умение ориентироваться на плоскости (вправо, вверх, вниз, влево)	Умение перейти от числа к соответствующему множеству предметов (№3)	Умение классифицировать предметы (№4)	Выявление степени овладения звуковым анализом (№5)	Проверка состояния фонематического слуха (№6)	Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем (№7)	Выявление способности ребёнка точно копировать образы (№8)	Общий балл

Общая оценка уровня готовности ребёнка к школе: (Л.В.Хахонина «Рабочие программы по УМК «Предшкола нового поколения» с.162-166)

20-24 балла-уровень развития высокий

16-23 балла-уровень развития средний

8-15 баллов-уровень развития низкий

Диагностика. Диагностические задания

Показатели развития (что оценивается?)	Дидактические игры и упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1. Умение различать и называть геометрические фигуры	«Геометрическое лото» Наглядный материал: разные геометрические фигуры. Карточка, на которой изображено несколько предметов, один из которых отличается по форме.	Задание 1. Назови геометрические фигуры, которые ты видишь. Задание 2. Рассмотрю карточку. Какой предмет лишний и почему?	3 балла- безошибочно и самостоятельно выполняет все задания, пользуясь грамматически-правильными формулировками. 2 балла- самостоятельно выполняет задания, но не в полном объёме. 1 балл- допускает 1-2 ошибки 0 баллов- не справляется с заданием
2. Сравнение предметов Умение сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам одновременно (цвету размеру, форме, толщине)	Наглядный материал: «Блоки Дьенеша»	Задания: -1 подбери две фигуры, одинаковые по размеру и цвету, но разные по форме -2 подбери две фигуры, одинаковые по размеру, но разные по форме и цвету -3 подбери две фигуры. Которые отличаются по форме и размеру	3 балла-- безошибочно и самостоятельно выполняет все задания 2 балла- выполняет с помощью воспитателя, но делает 1-2 ошибки 1 балл- сравнивает по одному признаку
3. Умение видеть и продолжать закономерность	«Продолжи ряд» Наглядный материал: «Блоки Дьенеша», альбомы с заданиями: Альбом «Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики-2» Альбом «Лепим нелепицы» Блоки Дьенеша.	Задания: -1 Рассмотрю картинку и продолжи узор -2 Рассмотрю картинку и продолжи сложный узор	3 балла-- безошибочно и самостоятельно выполняет задание повышенной сложности, находит закономерность и продолжает её. 2 балла- умеет находить закономерность и продолжать её, самостоятельно находит нарушение закономерности и исправляет её 1 балл- допускает 1-2 ошибки в первом задании 0 баллов- не справляется с заданием
4. Использование в речи грамматических структур предложений	Все предлагаемые игры	Во всех заданиях ребёнку предлагаются вопросы: -объясни, как ты выполнил задание -почему ты сделал именно так?	3 балла- безошибочно и самостоятельно выполняет задания Используя более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе

		-что общего и чем отличаются эти предметы	сравнения, отрицания и группировки предметов. 2 балла-Правильно выполняет задание, аргументируя с помощью взрослого 1балл-допускает ошибки, затрудняется с аргументацией 0 баллов- не справляется с заданием и не аргументирует
--	--	---	--

Вычисление баллов: количество заданий умножить на оценочный балл.

24 балла - высокий уровень

16-23 балла- средний уровень

20 и менее баллов - низкий уровень

<p>4. Умение выделять гласные звуки</p>	<p>Дидактическое упражнение «Где живет гласный звук»</p>	<p>Задание: - Вспомни, гласные звуки – это какие звуки? (звуки, которые можно петь, например, аааа, ииииии) - определите, где живет гласный звук, - в начале или в конце слов: рукааа, ооон, уууууши и т.д.</p>	<p>3 балла – выделяет гласные звуки в начале и в конце слова. 2 балла - выделяет гласные звуки в конце слова 1 балл - выделяет гласные звуки из частей слов с помощью воспитателя. 0 баллов - не справляется с заданием</p>
<p>Развитие словаря</p> <p>5. Умение использовать в речи простые предлоги</p>	<p>Настольная игра «Куда спрятался мишка». Наглядный материал: мягкая игрушка – мишка. Наблюдения за ребенком в процессе самостоятельной деятельности</p>	<p>Воспитатель помещает игрушку под стол, в коробку, на стул и т.д. Вопросы: - Куда спрятался мишка? - Куда я положила ручку? (под стол, в коробку, на стул и т.д.)</p>	<p>3 балла – ребенок активно использует в речи простые предлоги (в, на, под, за) Понимает и называет сложный предлог (из-за, из-под). 2 балла – использует в речи простые предлоги (в, на, под). 1 балл- не все простые предлоги понимает и использует. 0 баллов- не справляется с заданием</p>
<p>6. Умение употреблять в речи притяжательные прилагательные и глаголы</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи чей?» Наглядный материал: иллюстрации с изображением диких животных, набор картинок - части тела этих же животных (лапы, уши, хвост). Рассматривание картинки «Чудо-животное». Наглядный материал: изображение необычного животного, у которого, например, заячьи уши, медвежьи лапы и т.д. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни</p>	<p>Задание 1. Рассмотрите картинки. - Ты знаешь этих животных? Назови их. - рассмотри картинки с изображением частей тела животных. - Чей это хвост? (лисий хвост) - Чьи это уши? (заячьи уши, медвежьи уши) Задание 2. Рассмотрите картинку и назови, чьи части тела нарисовал художник. При наблюдении обратить внимание на речь ребенка, употребляет ли в речи глаголы и притяжательные прилагательные (например, папина рубашка, бабушкин платок, лисья шуба)</p>	<p>3 балла - активно использует в речи глаголы и притяжательные прилагательные. 2 балла - активно использует в речи глаголы и притяжательные прилагательные образует с помощью воспитателя. 1 балл - использует в речи глаголы, не умеет образовывать притяжательные прилагательные даже с помощью взрослого. 0 баллов - не использует в речи глаголы</p>

7. Умение использовать слова со сходным значением (синонимы)	Составление рассказа по картине. Наглядный материал: иллюстрация с изображением детей (которые играют или выполняют какие-либо действия)	Вопросы и задания: - Рассмотрите картинку. - Кто нарисован на картинке? - Каким еще словом можно назвать девочку? (ребенок, по имени)	3 балла - активно использует в речи синонимы (слова со сходным значением). 2 балла – синонимы подбирает с помощью воспитателя. 0 баллов – не подбирает синонимы даже с помощью воспитателя
Грамматический строй речи 8. Словообразование	Словесная игра «Скажи ласково»	Вопросы и задания: - Послушай слова и назови их ласково. * Стол - * Дом - * Нос – И т.д. до 10 слов. - Дверь из дерева – какая? - Как называется сок из апельсина? - Как называется варенье из слив?	3 балла – правильно образует все слова, используя суффиксы, приставки. образует прилагательные от существительных. 2 балла – в 5 -7 из 10 случаев образует правильно слова при помощи суффикса. образует прилагательные от существительных. 1 балл – называет правильно менее пяти слов (при помощи суффикса). 0 баллов – не справился с заданием
9. Умение согласовывать числительные и существительные	Задание «Посчитай елочки». Дидактическая игра «Зверюшки на дорожках». Наглядный материал: Полоски бумаги, маленькие картинки с изображением животных (в количестве не менее пяти)	Задание 1. посчитай елочки от 1 до 5: <ul style="list-style-type: none"> • одна елочка; • две елочки... и т.д. - а теперь посчитай зайцев. Задание 2. На «дорожки» из полосок бумаги посади разных животных. Вопросы: - Сколько зайцев на твоей дорожке? (пять зайцев, три медведя и т.д.) Если ребенок «посадит на дорожку» всех животных по одному, воспитатель выкладывает на своей дорожке нужное количество животных. - Сколько ежей на моей дорожке? (три ежа) и т.д.	3 балла – правильно согласовывает все слова. 2 балла – выполняет правильно задание, допускает одну-две ошибки. 1 балл – согласовывает не все слова, дает неполный ответ. 0 баллов- не справился с заданием
Развитие связной речи	Составление рассказ.	Задания.	3 балла – самостоятельно выкладывает картинки в

<p>10. Умение составлять рассказ по серии картинок</p>	<p>Наглядный материал: серии сюжетных картинок, последовательно раскрывающих замысел рассказа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть картинки. - Как ты думаешь, что было сначала, что потом? - Разложи картинки по порядку. (если ребенок затрудняется, воспитатель задает наводящие вопросы). - Составь рассказ по этим картинкам. - Что изображено на первой? - Что на второй? - Чем закончится рассказ? 	<p>правильной последовательности и составляет рассказ. Пользуется разными типами предложений. Составляет распространенные предложения. 2 балла – выкладывает картинки последовательно. С помощью воспитателя составляет рассказ. Пользуется разными типами предложений. 1 балл – не может определить последовательность событий. составляет рассказ только при помощи наводящих вопросов, по картинкам, последовательно разложенным взрослым. Пользуется простыми, односложными предложениями. 0 баллов – не выполняет с задание</p>
<p>11. Умение составлять предложение по картине</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Наглядный материал: Иллюстрации – «девочка причесывается», «девочка пьет чай», «мальчик строит башню из кубиков»</p>	<p>Задания. - Рассмотреть иллюстрации. - Что изображено на каждой из них? - Составь предложения</p>	<p>3 балла – понимает понятие предложение. Составляет распространенные предложения. 2 балла - составляет простые предложения по картине. 1 балл – может составить односложное предложение только с помощью воспитателя. 0 баллов – не справился с заданием</p>
<p>12. Владение сложными речевыми формами</p>	<p>Пересказ сказки «Курочка Ряба» (с использованием настольного театра)</p>	<p>Задания. - Послушай сказку «Курочка Ряба» (чтение сказки с показом настольного театра). - А теперь ты мне расскажи сказку «Курочка Ряба»</p>	<p>3 балла – понимает текст литературного произведения, пересказывает знакомые сказки, пересказывает сказку самостоятельно и близко к тексту. 2 балла – пересказывает с помощью взрослого. 1 балл – затрудняется, отвечает на наводящие вопросы. 0 баллов – не справился с заданием, требуется большая помощь воспитателя</p>

32 балла и более – высокий уровень речевого развития;

от 20 до 31 балла – средний уровень речевого развития;

- 19 и менее баллов – низкий уровень речевого развития.

Литература

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.

Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий» Изд-во «Учитель» Волгоград 2001г.

Н.Т.Бартош. С.П.Савинская «Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе» Санкт-Петербург «Детство-Пресс 2013

Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения» Детство-Пресс Санкт-Петербург 2010

Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Детство-Пресс Санкт-Петербург 2013

В.М.Мёдов «Осваиваем грамоту» Рабочая тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет.

В.М.Мёдов «Осваиваем грамоту» Рабочая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет.

пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью на два листах
заведующий МДОУ «ДС № 10»
Костромитина Н.А.

